



Projet pédagogique

Equipe TICE départementale du Tarn (81)

Maîtres Animateurs en informatique des circonscriptions
Centre de Ressources TICE – Images - Médias



SOMMAIRE

1) Présentation du projet 2

- 1.1 Contexte historique
- 1.2 Principes généraux
- 1.3 Compétences et objectifs
- 1.4 Calendrier

2) Mise en œuvre 5

- 2.1 Inscriptions
- 2.2 Outils
- 2.3 Organisation Pédagogique

3) Contenu pédagogique 7

- 3.1 Etape 1 : Naissance du projet
- 3.2 Etape 2 : Préparatif du voyage
- 3.3 Etape 3 : La vie à bord
- 3.4 Etape 4 : Temps forts du voyage
- 3.5 Etape 5 : Vanikoro

1) Présentation du projet

1.1 Contexte historique

[Jean-François de Galaup](#), comte de Lapérouse (23 août 1741 – 1788), né au château du Gô, dans la paroisse de Saint Julien, à deux lieues d'**Albi**, est un officier de marine et un explorateur français.

Capitaine de vaisseau, il est choisi par le marquis de Castries, ministre de la marine et par **Louis XVI**, pour diriger une expédition autour du monde visant à compléter les découvertes de **James Cook** dans l'océan Pacifique...

1.2 Principes généraux

Ce projet pluridisciplinaire s'articule à la manière d'un « rallye web ». Il prend appui sur un site Internet développé par l'équipe TICE du département du Tarn (81) : <http://laperouse.cddp81-tice.fr>

Il est destiné aux élèves de cycle 3.

Les élèves vont découvrir, par différentes recherches et explorations, les étapes de l'expédition menée par Lapérouse. Tout au long du projet, les différents aspects du voyage sont abordés (préparatifs, navigation, rencontres, difficultés, ...) à travers des activités variées qui concernent les différents domaines de l'enseignement : Histoire, géographie, lecture, production d'écrits, mathématiques, le tout en lien avec les usages du numérique.

Ce projet se déroule sur deux périodes scolaires consécutives fixées selon le calendrier. Il est divisé en cinq grandes thématiques liées au voyage. Dans chaque étape, plusieurs activités seront menées par les élèves pour répondre à un formulaire. Au retour de chaque formulaire, un calcul des points est effectué. La progression de chaque classe dans le rallye, au fur et à mesure des étapes, sera symbolisée par l'avancée d'un bateau naviguant sur une carte maritime reprenant le trajet de Lapérouse.

A l'issu du rallye, pour conclure le projet, les classes peuvent effectuer une sortie au Musée Lapérouse à Albi, géré par l'association [Lapérouse Albi-France](#). Les élèves pourront observer de nombreux objets, tableaux, reconstitutions concernant l'expédition. Une visite guidée est proposée ainsi que plusieurs activités adaptées au public scolaire.

1.3 Compétences et objectifs

1.3.1 Le Socle commun de Compétences de Connaissance et de Culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit :
 - Adapter sa lecture en fonction de la nature et de la difficulté du texte.
 - Combiner les informations implicites et explicites issues de la lecture.
 - S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire expliquer ou argumenter.
- Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
 - Lire des plans, se repérer sur des cartes
 - Savoir que des langages informatiques sont utilisés pour programmer des outils numériques.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets :
 - Travailler en équipe, partager des tâches.
 - Apprendre à gérer un projet collectif.
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information :
 - Savoir utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet.
 - Apprendre à confronter différentes sources et à évaluer la validité du contenu
 - Traiter, mémoriser et organiser les informations collectées.
- Outils numériques pour échanger et communiquer :
 - Mobiliser différents outils numériques pour créer des documents et les publier ou les transmettre pour qu'ils soient consultables par d'autres.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Réflexion et discernement :
 - Vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif.
 - Apprendre à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres.
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative :
 - Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui
 - Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets.

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

- Comprendre les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ;
- Savoir situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes et en les comparant.
- Développer ses connaissances sur les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation

1.3.2 Les programmes du cycle 3

Histoire

En s'appuyant sur la lecture de cartes et l'analyse de documents historiques divers, appréhender les éléments significatifs de la période des grandes découvertes (dimension économique) et en particulier l'approche spécifique proposée par Lapérouse : dimensions humaniste et scientifique. Distinguer l'histoire de la fiction en commençant à comprendre que le passé est source d'interrogations.

Géographie

Se déplacer au quotidien dans un lieu du monde : En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par Lapérouse dans son quotidien ou dans ses déplacements plus lointains.

Français

A travers des situations motivantes de recherche et de production amener les élèves à une meilleure pratique de la langue orale et écrite en privilégiant des activités interactives finalisées : participer à des échanges dans des situations diversifiées ; lire avec fluidité des articles sur un site ; comprendre des textes et les interpréter ; produire des écrits variés : écrire avec un clavier rapidement et efficacement.

Mathématiques

Résoudre des problèmes sur les grands nombres permettant d'appréhender la longueur et la durée du voyage de Lapérouse. Appréhender la notion de proportionnalité.

Enseignement Moral et Civique

Expliciter un raisonnement, présenter des arguments. Tenir compte des arguments des autres.

Formuler, justifier un point de vue. Ecouter autrui, coopérer avec un ou plusieurs camarades.

S'impliquer dans un projet collectif.

1.4 Calendrier

Le projet se déroule sur deux périodes de l'année scolaire. Chaque étape doit être réalisée sur une durée de 2 semaines. Elle sera finalisée par l'envoi d'un formulaire en ligne.

Chaque année, le calendrier est détaillé sur le site du projet, dans la rubrique [calendrier](#).

2) Mise en œuvre

2.1 *Inscriptions*

Un [formulaire d'inscription](#) au projet est disponible sur le site dans la rubrique « mise en œuvre ».

Plusieurs champs sont à renseigner, dont une adresse mail de classe. Si vous n'en disposez pas, contactez le MAI de circonscription pour en créer une. L'adresse mail est nécessaire pour la gestion des échanges et des documents entre les différents acteurs du projet.

Pour indiquer votre progression sur la carte du rallye, chaque classe sera symbolisée par un bateau. Vous devez en dessiner un puis l'envoyer sous format numérique. Voir le lien sur le [site](#)

En outre, un espace de partage dédié à l'accompagnement du projet est proposé sur la plateforme M@gistère. L'enseignant de la classe y sera inscrit automatiquement.

2.2 *Outils*

Matériel pré requis

- 1 vidéo projecteur
- Des ordinateurs ou tablettes connectés à Internet, en classe ou en salle informatique.

NB : Certaines activités nécessitent l'utilisation du logiciel Google Earth, téléchargeable [ici](#)

Site du projet

- Les [cales](#) sont des ressources utilisables tout au long du projet pour compléter les informations nécessaires aux activités. Elles regroupent de nombreux documents : biographies, cartes, liens vers des ressources externes, ...)
- [Facil'net](#) Lapérouse
- L'onglet [classement](#) présente la carte de progression de chaque classe dans le projet.

2.3 Organisation pédagogique

Voici une proposition d'organisation type des séances du projet, à moduler suivant le fonctionnement de la classe.

1. Découverte de la vidéo d'accroche de l'étape ;
2. Découverte du premier point de route (exemple : commande du roi pour l'étape 1), présentation collective des documents proposés à l'aide du vidéoprojecteur, analyse des documents et réponse aux questions (formulaire papier) en binômes ou petits groupes ;
3. Synthèse collective des réponses (formulaire papier ou format .doc) ;
4. Découverte et travail autour du second point de route ;
5. Synthèse collective des réponses (formulaire papier ou format .doc) ;
6. A partir de cette synthèse, remplir et envoyer le formulaire de l'étape, sur le site. (Penser à garder une trace du formulaire envoyé).
7. Une fois la correction publiée, consacrer un réel temps à la confrontation du formulaire envoyé aux réponses attendues.

Néanmoins, il est possible de mobiliser des séances décrochées en lecture, pour aborder les textes les plus difficiles proposés sur le site. Cela peut être envisagé pour les autres champs disciplinaires abordés (géographie, histoire, mathématiques, ...)

Posture de l'enseignant : le principe du projet est de mettre les élèves en situation d'autonomie vis à vis de la recherche, de l'analyse et de la compréhension des documents. L'enseignant doit faciliter l'organisation du travail des élèves mais ne pas se substituer à eux pour valider ou invalider le contenu des réponses (l'enseignant doit accepter que sa classe envoie une réponse erronée). Une explicitation de(s) erreur(s) devra se faire au moment des résultats.

3) Contenu pédagogique

3.1 *Etape 1 : Naissance du projet*

La commande du roi

A partir d'une image active et d'une recherche documentaire, les élèves doivent identifier les principaux personnages du tableau qui sont à l'origine du projet d'expédition.

Les questions sont présentes sur l'image active mais les réponses doivent être renvoyées par le formulaire 1, en ligne.

Supports : bande sonore, image active, textes, formulaire 1 (questions 1 à 7).

Objectifs du voyage

A partir d'une confrontation de textes et de documents interactifs, les élèves établissent les objectifs du voyage en découvrant les différentes fonctions des personnels à bord (scientifiques, marins, vie quotidienne).

Supports : textes, animation flash.

3.2 *Etape 2 : Préparatif du voyage*

Préparation des navires

Au travers des documents, les élèves découvrent les éléments essentiels de l'avitaillement des bateaux.

Supports : textes, images.

Aménagement du bateau

Les élèves pointent les caractéristiques spécifiques de l'organisation du navire.

Supports : textes, image actives, images.

3.3 Etape 3 : La vie à bord

Conditions difficiles des expéditions outre-mer

Les élèves prennent conscience et identifient les conditions difficiles de ces expéditions. À travers cette problématique, ils apprennent à porter un regard sur l'histoire en se questionnant : « Comment ces informations sont-elles parvenues jusqu'à nous ? »

Supports : textes.

Navigation

Les élèves prennent conscience des progrès et des connaissances concernant la navigation. Ils découvrent l'utilité des calculs de longitude et de latitude pour repérer un point sur Terre. Après avoir comparé des distances et des vitesses, les élèves émettent des hypothèses sur les conditions de navigation qui expliquent les variations de vitesse.

Supports : textes, photographies, animation, animation interactive, Google Earth.

3.4 Etape 4 : Les temps forts du voyage

Une lourde perte

Pour illustrer les temps forts du voyage, les élèves découvrent un événement dramatique qui a marqué la suite de l'expédition.

Supports : texte, image active.

La découverte de l'autre

Les documents rendent compte des échanges, positifs ou négatifs, des marins avec différentes populations locales. Les élèves confrontent le point de vue sur « l'autre » de Lapérouse avec celui des philosophes français.

Supports : textes, images, image active.

3.5 Etape 5 : Vanikoro

Le naufrage

Les documents amènent les élèves à situer le naufrage et à en expliquer les principales causes.

Supports : vidéo, images.

Les recherches entreprises

Le dernier point de route du projet fait état des recherches entreprises depuis le naufrage. Il montre l'engouement suscité encore aujourd'hui par l'expédition de Lapérouse. A son issue, les élèves devront rédiger un court texte sur l'ensemble du projet.

Supports : textes, images.